

вести, но не может контролировать свои действия. В работе с таким ребенком применялись психологические тесты: «Моя семья», «Нарисуй свой портрет», тест определения уровня тревожности по методике Люшера и др. Когда ему давалось задание: «Нарисовать свой портрет», то он рисовал красивую рамку картины, но не рисовал себя.

Как установить взаимодействие с таким ребенком? Прежде всего, общение должно проходить в очень спокойной обстановке. Даже при явных успехах организации деятельности у аутичного ребенка всегда остаются специфические трудности концентрации внимания и переключения, быстрая пресыщаемость. Поэтому необходимо дополнительно побуждать его к деятельности. Нужно вводить в занятия изобразительную деятельность, как средство для установления контакта, определенной коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития аутичных детей.

Таким образом, ориентируясь на теоретические обоснования и практические достоинства оригами в работе с детьми с ограниченными возможностями, мы используем методики и технологии, которые содействуют включенности детей в процесс, предполагающий заинтересованность, активное участие, отклик на происходящее и желание достичь определенного результата, тем самым охватывая все многообразие сфер окружающего мира и реализации новой этики отношений – педагога и ребенка особой заботы.

#### **Литература**

1. Опаришева С.В. Оригами как образовательный процесс // Вестник образования и развития науки (РАЕН). - 2001. - Т. 5. - № 2.
2. Острун Н.Д. Оригамная методика арт-терапии -Сайт Московского центра оригами.-[www.origami.ru](http://www.origami.ru)
3. Гуликина О. Геометрия жизни. Влияние формы упаковки на человека и пространство. *Paskagin*, №1(15), февраль, 2008

**УДК 37.018**

*Г.Р.Шигапова,  
педагог дополнительного образования,  
МБУ ДО «Центр детского творчества»  
Вахитовского района  
г.Казань,Россия*

### **РУКОДЕЛИЕ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ЭТИКИ ОТНОШЕНИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ОСОБОЙ ЗАБОТЫ**

**Аннотация.** В статье рассматривается рукоделие как один из возможных путей интеграции детей особой заботы в общество.

**Ключевые слова:** рукоделие, практические навыки, трудолюбие, самоуважение, самоутверждение, социализация.

## NEEDLEWORK AS A COMPONENT OF THE NEW ETHICS RELATIONS TO WORK WITH CHILDREN OF SPECIAL CARE.

*Annotation.* The article deals with handicrafts as one of the possible ways to integrate children of special care in the community.

*Key words:* needlework, skills, hard work, self-esteem, assertiveness, socialization.

Рождение ребенка. Это счастье, надежды, восторг... И, как гром среди ясного неба, заключение врачей: «Ваш ребенок не такой, как все. У него ограниченные возможности здоровья». Другими словами, ребенок - инвалид. Следует отметить, что увеличение числа таких детей наблюдается во всём мире, и проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья стала одной из наиболее актуальных психолого-педагогических проблем. Признание прав такого ребёнка, его интересов, потребностей, оказание помощи в процессе его личностного становления, в выборе соответствующей профессиональной деятельности является чрезвычайно важным. Процессы демократизации и гуманизации в современном обществе предусматривают необходимость создания для каждого человека, и тем более детей особой заботы с интеллектуальными и физическими нарушениями, равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей [1:16]. Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями здоровья заключается в нарушении их связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда к элементарному образованию. Выполняя наряду с другими компенсаторные и реабилитационные функции, дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, получения допрофессионального образования, оказывающего огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей - это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Приобретение знаний, развитие умственных способностей, воспитание чувств, формирование взаимоотношений требует не только большего времени, но и системы в работе [3:18]. Одним из эффективных педагогических средств является обучение таких детей прикладному творчеству - рукоделию. Главной целью этих занятий является успешная адаптация детей с ограниченными возможностями вливания в социум, помощь осознания учеником полезности своего труда, обретения веры в свои силы.

В программу работы с детьми по возможности должны быть включены основные виды рукодельного творчества - это работа с бумагой, шитье, вышивание, плетение, аппликация. Умения и навыки по шитью, вышиванию, плетению, вязанию составляют важный элемент в труде по самообслуживанию, в частности по уходу за одеждой. Дети быстро убеждаются в необходимости приобретения таких навыков, надо лишь умело подвести их к этому [2:45]. Кроме того, обучающиеся овладевают элементами декоративно - прикладного творчества, осваивают простейшие навыки и умения создавать красивые вещи. Опыт работы по данному направлению показал, что с детьми «особой заботы» нужно творить, фантазировать, придумывать что-то новое. Это помогает в привитии интереса и любви к труду. Любая активность, самостоятельность, малейшие успехи должны поддерживаться методами стимулирования и поощрения. Вся учебная деятельность должна быть нацелена на поддержание у детей оптимизма и уверенности в своих силах. Девиз занятий: «Ты такой, как все, ты все можешь!». Вместе с тем от детей необходимо требовать, чтобы они доводили работу до конца и преодолевали определенные трудности. Занятия помогают воспитывать у детей силу воли, дисциплинированность, трудолюбие, ответственность за порученное дело. Как показывает опыт, использование нетрадиционной техники (рисование пластилином, квиллинг, декупаж, торцевание) выводит ребенка за привычные рамки прикладного творчества, пробуждает в них интерес к самостоятельному творчеству, к эксперименту, раскрепощает, помогает детям избавиться от комплекса «я не умею», «у меня не получается», «я не сделаю правильно». Они начинают работать смелее, увереннее, независимо от степени их способностей. Работа с новыми материалами полезна, так как она снимает страх неудачи, формирует необходимые для творчества качества: уверенность в себе, самоутверждение, самоуважение. Без самоуважения, самоутверждения, уверенности в себе нет места творчеству, нет возможности выдать что-то свое. Многогранная деятельность детей рукоделием создает положительные эмоции. Дети активно включаются в творчество, создают интересные индивидуальные работы. Таким образом, в результате анализа работы с детьми особой заботы было выявлено, что занятие рукоделием не только способствует формированию у учащихся новых профессиональных знаний и умений, развитию художественного вкуса, чувства цвета, воспитывает активность, трудолюбие, аккуратность, интерес, но и развивают моторику рук, точность выполнения действий, развивают наблюдательное воображение и главное - способствует социализации личности детей с особыми потребностями, проявлению положительных волевых качеств, стремлению к своему самосовершенствованию и реализации новой этики отношений - педагога и ребенка.

### Литература

1. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями-М.: Педагогика-Пресс, 1996.-80с.
2. Скворцова В.О. Интеллект+креатив: развитие творческих способностей дошкольников. -Ростовн/Д: Феникс, 2009.-219с.
3. Шматко Н.Д. Дети с отклонениями в развитии-М.: «Аквариум ЛТД», 2001.-128с.

УДК 37.018

Штабнова А.Н., магистр,  
Касимова Р.Ш., к.п.н., старший преподаватель  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК НОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

**Аннотация:** В настоящее время проблема образования детей с ОВЗ является одной из актуальных проблем современного образования. Инклюзивное обучение представляет собой реализацию прав детей на образование, согласно инклюзивному образованию, все члены группы находятся на одном уровне, одинаково включаются в общественную жизнь и способы жизнедеятельности собственного коллектива. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является создание условий, стимулирующих развитие самостоятельности, инициативности, активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

**Ключевые слова:** инклюзивное обучение, дети с ОВЗ, образовательный процесс

Shtabnova A.N., master  
Kasimova R.Sh., Dr PhD, Senior Lecturer,  
Kazan Federal University  
Kazan, Russia

## INCLUSIVE EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES AS A NEW EDUCATIONAL PRACTICE

**Abstract:** Currently, the problem of education of children with disabilities is one of the actual problems of modern education. Inclusive education represents the realization of children's rights to education, according to inclusive education, all members of the group belong to the same level, equally included in social life and the ways of life activity of their own team. Effective condition for the implementation of inclusive educational process is the creation of conditions, which stimulate the development of independence, initiative, activity of the child for providing the development of opportunities of the children.

**Key words:** inclusive education, children with disabilities, educational process.

В современных условиях в Российской Федерации большое распространение получил процесс интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья, так как он представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации»[1].